

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
C.P.I.A VERONA - RETE DEGLI ISTITUTI SERALI DI VERONA E PROVINCIA

TRACCIA PER L'INTERVISTA

Griglia	Appunti del docente
1. Il percorso di apprendimento	
PERCORSO SCOLASTICO	
Esplorare come il corsista ha vissuto il suo percorso di istruzione formale a scuola per es.: Quali scuole hai frequentato?	
Ripercorrere eventuali difficoltà e interruzioni per es.: Quando e perché hai interrotto gli studi?	
Rintracciare svolte significative, momenti e incontri importanti nel percorso di apprendimento per es.: A scuola, hai avuto momenti, esperienze, importanti per te?	
AMBITO LAVORATIVO	
Quali sono gli apprendimenti del corsista, formali, informali e non formali, legati all'interazione sociale, al lavoro? Per es.: Quale lavoro fai? Come hai imparato a fare il tuo attuale lavoro? Nella tua attività lavorativa ti capita spesso di imparare a fare cose nuove? Consigliaresti a un giovane il tuo lavoro? Se sì perché? Se no, perché?	
Hai svolto altri lavori, se sì quali? Ripercorrere le competenze che sono state necessarie al candidato per svolgere una certa attività di lavoro. per es.: Che cosa ti è servito sapere o saper fare per svolgere la/le attività da te indicata/e?	
Ripercorrere le competenze che il candidato ha potuto acquisire in seguito allo svolgimento di una data attività lavorativa per es.: Che cosa hai imparato di importante svolgendo le attività da te indicate? Rintracciare il ruolo e le responsabilità assunte dal candidato nell'attività lavorativa, di volontariato o in situazioni legate alla sfera personale. per es.: Nel tuo lavoro, svolgi un ruolo di guida, assumi o hai assunto incarichi di responsabilità, quali?	

2. Motivazione e bisogni del rientro in percorsi di educazione e istruzione	
Esplorare i bisogni e le motivazioni che hanno portato il candidato a fare la domanda di iscrizione ad un percorso di istruzione per es.: Che cosa o quali situazioni ti hanno portato a Riprendere il tuo percorso scolastico?	
Esplorare le aspettative del candidato rispetto al rientro nel sistema di istruzione per es.: Pensi che la frequenza di un corso scolastico possa esserti utile per: - progredire nel tuo lavoro? - trovare un nuovo lavoro? - per un tuo accrescimento personale? - per essere più stimato in famiglia o dai colleghi,..? - per ottenere il permesso di soggiorno?	
Previsioni ed aspettative sulla compatibilità oraria e di impegno tra scuola e lavoro. per es. Quali sono le tue necessità orarie? Quale impegno pensi di poter dedicare alla scuola?	
3. Competenze acquisite precedentemente anche in situazioni informali e non formali (lavoro e volontariato, situazioni di vita personale, attività ricreative e culturali)	
Conosci anche altre lingue oltre alla tua lingua madre? Se sì, quali? Come l'hai appresa?	
Esplorare le competenze di tipo tecnologico utilizzate nell'attività lavorativa, di volontariato, o in situazioni legate alla sfera personale. per es.: Utilizzi il computer per lavoro, a casa per tue esigenze e interessi personali, ecc.? Se hai bisogno di un'informazione ti capita di cercarla su Internet?	
Svolgi o hai fatto attività di volontariato? Con quale ruolo? Quali sono i tuoi interessi, hobby? Cosa ti piace fare nel tempo libero?	
Ripercorrere le competenze che sono state necessarie al candidato per svolgere una certa attività di lavoro o di impegno personale, nel volontariato, di impegno civile ecc. per es.: Che cosa ti è servito sapere o saper fare per svolgere la/le attività da te indicata/e?	
Ripercorrere le competenze che il candidato ha potuto acquisire in seguito allo svolgimento di una data attività lavorativa, di volontariato, o in situazioni di vita personale per es.: Che cosa hai imparato di importante per te svolgendo le attività da te indicate?	

Eventuali annotazioni:

.....

.....

.....

NOTE:

- Per il II livello è fondamentale approfondire le esperienze dell'ambito lavorativo (I sezione)
- Semplificazione di alcune domande espresse in modo da sottolineare gli aspetti positivi e formulate in modo oggettivo.